

CARACTERIZAÇÃO DA PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA SOBRE TRABALHO PEDAGÓGICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, VEICULADA EM PERIÓDICOS NACIONAIS

Dnda. Adriana Flávia NEU – Doutoranda da Universidade Federal de Santa Maria (Brasil), adriananeu09@gmail.com

Dr. João Francisco Magno RIBAS – Professor da Universidade Federal de Santa Maria (Brasil), joao-francisco.magno-ribas@ufsm.br

Resumo

Observa-se na literatura da área dificuldade de compreender o sentido de Trabalho Pedagógico e a confusão com outras expressões, como, trabalho docente e trabalho de professores (FERREIRA, 2018). Mesmo havendo inúmeras publicações no campo da educação sobre o tema, ainda assim, não existem pesquisas suficientes para que a categoria seja definida de forma satisfatória. Esta pesquisa tem o propósito formular e analisar as produções científicas para subsidiar novas pesquisas sobre o tema. Este artigo objetiva caracterizar a produção acadêmico-científica sobre Trabalho Pedagógico em Educação Física, veiculada em periódicos nacionais no período de 2017-2021. Para alcançar o objetivo proposto, optou-se pela realização de um estudo sistemático de revisão de literatura em periódicos acadêmico-científicos, classificados entre A1, A2 e B1, na área da Educação Física, de acordo com a Classificação do Quadriênio 2013-2016. As categorias de análise adotadas são: 1) autor(es); 2) instituição a que se vinculam; 3) objetivo da pesquisa; 4) metodologia utilizada; 5) relação entre os resultados encontrados e a categoria trabalho pedagógico. Como principais resultados pode-se evidenciar: a) Não há repetição de autores no recorte da seleção encontrada; b) as instituições a que se vinculam os autores são, em sua maioria, do Rio Grande do Sul; c) os objetivos são bastante diversos, versando entre proposições teóricas de diferenciação de termos, proposições teóricas de ensino de modalidade específica, ações efetivadas no ambiente escolar e proposições sobre a organização do trabalho pedagógico; d) as metodologias utilizadas também são diversificadas, versando entre pesquisas do tipo estado do conhecimento, pesquisas documentais, pesquisas empíricas com utilização de questionários e/ou entrevistas; e) os textos selecionados atingiram os objetivos determinados e, a maioria deles, apesar de tratar sobre aspectos do trabalho pedagógico, não se preocupa em definir seu entendimento sobre o termo. A partir dos resultados encontrados conclui-se que há a necessidade de ampliar o número de pesquisas sobre trabalho pedagógico, bem como fortalecer os laços com a redação da teoria dentro dos escritos.

Palavras-chave: Trabalho Pedagógico. Educação Física escolar. Revisão Sistemática de Literatura.

Introdução

O tema Trabalho Pedagógico tem sido pano de fundo de algumas investigações científicas. Em busca flutuante pela literatura, percebeu-se que há certa dificuldade de

compreender o real sentido de Trabalho Pedagógico e, que este é muito confundido com outras expressões, como, trabalho docente e trabalho de professores (FERREIRA, 2018). De acordo com a autora acima, mesmo havendo inúmeras publicações na área da educação sobre o tema, ainda assim, não existem pesquisas suficientes para que se pudessem esclarecer a categoria.

É muito relevante que haja esclarecimento sobre a categoria trabalho pedagógico, visto que,

[...] é a categoria central tanto na organização da escola, expresso em seu projeto pedagógico, quanto no conhecimento resultante dos processos realizados na instituição. Daí porque urge aprofundar a compreensão dessa categoria, estabelecendo mais claramente suas características e, sobretudo, implicações (FRIZZO, RIBAS, FERREIRA, 2013, p. 563).

Frente à constatação da autora antes referenciada surge o questionamento sobre o panorama das publicações sobre Trabalho Pedagógico nos periódicos nacionais. Assim sendo, esta pesquisa objetiva caracterizar a produção acadêmico-científica sobre Trabalho Pedagógico em Educação Física, veiculada em periódicos nacionais entre 2017 e 2021. Este estudo vem com intuito de contribuir com a (re)construção do conhecimento sobre o tema, a partir de um olhar sobre os saberes já constituídos por meio das produções científicas da área de conhecimento da Educação Física, a fim de contribuir positivamente com a área educacional como um todo.

Conceituando Trabalho Pedagógico

Ferreira, Zimmerman e Calheiros (2020) indicam que o trabalho dos professores é sempre trabalho pedagógico. Trabalho este imbuído de influências ideológicas e relações de poderes, já que, por estar inserido em uma sociedade capitalista, não pode ser neutro (FERREIRA, 2020, s.p.). Por trabalho, Ferreira (2018, p. 595) entende que “é uma manifestação humana à medida que põe o humano em movimento de modo planejado e sistemático e, ao fazê-lo, produz historicidade e constitui-se esse humano, distinguindo-o dos demais seres vivos”. Ademais, o trabalho “é o que há de concreto e deveria ser o que torna concreta a presença social humana no mundo” (FERREIRA, 2020, p. 165).

Acima, afirmou-se que o trabalho dos professores é sempre pedagógico. Há uma terceira categoria que é muito evidenciada nas pesquisas sobre o trabalho dos professores, o trabalho docente. Neste viés, os autores apresentam que o trabalho pedagógico “é uma

categoría mais ampla, transcendendo a categoria trabalho docente, pois estabelece uma relação entre professor, estudante e as relações de trabalho no modo de produção capitalista” (FERREIRA, ZIMMERMAN, CALHEIROS, 2020, p. 5).

Para tentar uma aproximação a um conceito sobre a categoria trabalho pedagógico, precisamos ter em mente que está relacionado a três dimensões: 1) o resultado que produz – se trabalha para realizar algo que antes não existia e, no caso do trabalho pedagógico, o resultado é a produção do conhecimento; 2) a sua caracterização como serviço – uma força de trabalho, permeada por relações sociais capitalistas, disponível para realizar uma tarefa para a qual foi contratada; e 3) o campo onde se insere – o trabalho pedagógico se insere no campo intelectual (FERREIRA, 2018). Neste sentido, o trabalho pedagógico

[...] é uma prática social munida de forma e conteúdo, expressando dentro das suas possibilidades objetivas as determinações políticas e ideológicas dominantes em uma sociedade ou, ainda, busca a explicitação da superação destas determinações. A escola, compreendida como o espaço institucional da formação no sistema do capital, cumpre determinações da prática social em que a organização do trabalho pedagógico procura dar conta dessa tarefa. (FRIZZO, RIBAS, FERREIRA, 2013, p. 556).

Caracterizada como uma prática social, o trabalho pedagógico produz historicidade pelo sujeito ao ser realizado. Concomitantemente, por meio da interlocução de saberes, produz conhecimentos. Esses conhecimentos são produzidos em aula, tanto por professores quanto por alunos, a partir do envolvimento e participação política, bem como do comprometimento para com o projeto pedagógico institucional, em todos os momentos escolares (FERREIRA, 2018).

Como podemos perceber, a concepção sobre trabalho pedagógico fica permeada pelo contexto histórico, político, econômico e social, pois não há como dissociar o trabalho feito pelos professores de seu contexto geral e particular. De acordo com Ribas e Ferreira (2012, p. 13), o trabalho pedagógico se configura na produção da aula nos diferentes espaços sociais, visando a produção do conhecimento e que, a partir daí, “há a possibilidade de a escola se reencontrar em seus sentidos como instituição eminentemente social e, nesse afã, superar as dificuldades pelas quais passa na contemporaneidade”.

Encaminhamentos Metodológicos

Com vistas em identificar os conhecimentos já produzidos e, na tentativa de aprofundar o debate sobre determinado assunto, este estudo tem como problemática de estudo: Que aspectos sobre o trabalho pedagógico em Educação Física estão sendo priorizados nas pesquisas acadêmico-científicas veiculadas em periódicos nacionais nos últimos 5 (cinco) anos?

Para responder o problema posto, fez-se um estudo de revisão sistemática de literatura (RSL). Para a realização deste estudo, primeiramente, foram definidos como descritores da busca “Trabalho Pedagógico”, “Trabalho Docente” e “Trabalho de professores”. A busca para a escrita deste artigo foi realizada em periódicos acadêmico-científicos nacionais, com estrato entre A1, A2 e B1, na área de avaliação da Educação Física, utilizando-se um espaço temporal de 5 anos (2017-2021), de acordo com a classificação vigente e disponível na Plataforma Sucupira “Classificações de Periódicos Quadriênio 2013-2016”.

Quadro 01: Relação de periódicos que fizeram parte da busca de acordo com os critérios definidos

INFORMAÇÕES SOBRE OS PERIÓDICOS PESQUISADOS				
Nº	PERIÓDICO ACADÊMICO-CIENTÍFICO	ISSN	INSTITUIÇÃO /ESTADO	QUALIS
1	Movimento	0104-754X	UFRGS/RS	A2
2	Motriz: Revista da Educação Física	1980-6574	UNESP/SP	B1
3	Journal of Physical Education	2448-2455	UEM/PR	B1
4	Revista Brasileira de Educação Física e Esporte	1981-4690	USP/SP	B1
5	Revista Brasileira de Ciências do Esporte	2179-3255	CBCE/DF	B1

Fonte: elaborada pelos autores.

A busca inicial identificou oito artigos que atenderam a algum dos termos de busca em pelo menos um dos critérios (título, resumo, palavras-chave). Destes, quatro artigos atenderam ao termo de busca “trabalho pedagógico”, três, ao termo “trabalho de professores” e, um apresentou ambos os termos.

O Trabalho Pedagógico em Educação Física de acordo com as pesquisas acadêmico-científicas publicadas entre 2017 e 2021

Os autores dos artigos que fazem parte do recorte desta pesquisa são diferentes, não se repetindo em nenhum texto. Do mesmo modo, os autores não se repetem e a maioria deles se vincula a Instituições localizadas na região sul do país, mais especificamente no estado do Rio Grande do Sul. Há, também, vinculações a Instituições da região nordeste e sudeste.

Em relação aos objetivos, percebe-se que os artigos do recorte possuem objetivos bastante diversificados, o que aponta para uma diversidade de aspectos evidenciados para a pesquisa sobre trabalho pedagógico. Ou seja, há proposições na direção de buscar o sentido dos conceitos empregados e, conseqüentemente, esclarecê-los; há preocupação como a organização do trabalho pedagógico, no ambiente escolar e universitário; há a preocupação com a precarização do trabalho do professor devido a essa organização do trabalho; há a proposição de teorias de ensino para modalidades específicas da Educação Física.

As metodologias utilizadas para alcançar os objetivos também são bastante diversificados: estudo sistemático de revisão de literatura; estudo de cunho exploratório com professores; pesquisa documental; análise de campo; pesquisa teórica, de caráter exploratório; e pesquisa etnográfica.

O primeiro artigo analisado define bem suas categorias de análise e se preocupa em diferenciá-las, justamente porque observaram que em muitas ocasiões os termos trabalho pedagógico, trabalho dos professores e trabalho docente são aplicados como sinônimos e não o são. Como resultados apontaram que o termo trabalho pedagógico é tratado de modo bastante genérico e integrado a outros elementos (incluído nas relações de currículo, condições de trabalho, organização do trabalho pedagógico).

O artigo II, embora não apresente durante o texto o conceito de trabalho pedagógico explicitamente, apresenta aspectos dele durante sua argumentação teórica e resultados. Mesmo dando indicativos de que os autores percebem o trabalho do professor como uma prática social, permeada por relações e afetada por elementos sociais, econômicos e políticos, ao abordar os aspectos que buscaram na pesquisa, dão a impressão que naturalizaram o conceito de trabalho pedagógico como sinônimo de didática e metodologia, por exemplo.

No artigo III, os autores evidenciam que há poucas disciplinas voltadas à Educação Infantil nas instituições de ensino superior analisadas e, em alguns casos, nem há disciplina voltada a esta etapa de ensino. A partir da Análise de Similitudes realizada pelos autores, resultaram quatro blocos temáticos que balizam a discussão dos resultados trazidos: didático-pedagógico; dimensão conceitual do conhecimento; comportamento motor; e dimensão cultural. Embora o termo trabalho pedagógico seja citado durante o texto e, inclusive faz parte da redação do objetivo da pesquisa, não temos uma definição clara do que os autores entendem pelo termo.

O texto do artigo IV apresentou no resumo o termo trabalho docente, porém atrelado ao termo precarização, indicando que os professores da universidade investigada trabalham em condições de trabalho muito desvalorizadas para permitir que consigam realizar um trabalho pedagógico de qualidade e bem planejado. Apresentou também, o termo trabalho pedagógico ao apontar seus resultados, indicando que ele está cada vez mais precário, ocasionando adoecimento aos trabalhadores de modo substancial e que há relação íntima entre a precarização do trabalho e a saúde do docente.

Os autores do texto do artigo V procuram olhar as ações do voleibol pela lente da Praxiologia Motriz (uma teoria científica que embasa o trabalho do professor no processo de ensino-aprendizagem, a partir da lógica interna do jogo). A partir das reflexões realizadas pelos autores deste texto, afirmam que é possível desvelar a lógica interna do Voleibol, com o intuito de compreender sua estrutura e características relevantes que devem ser contempladas durante todo seu processo de ensino.

E, no último texto analisado, o artigo VI, os autores apresentam uma experiência realizada por eles com crianças de 2 e 3 anos e, indicam que as atividades desenvolvidas nessa prática foram balizadas o tempo todo por questões sociais, políticas, econômicas e culturais, dando característica de trabalho pedagógico para a ação pensada, repensada e desenvolvida. Durante a escrita do artigo é evidente a preocupação com as problematizações e a discussão dos aspectos relacionados ao ensino como trabalho. Neste panorama, apresentam, mesmo que de forma mais espalhada, o seu entendimento sobre trabalho pedagógico.

Considerações finais

À guisa de conclusão, retoma-se o objetivo desta pesquisa: caracterizar a produção acadêmico-científica sobre Trabalho Pedagógico em Educação Física, veiculada em periódicos nacionais nos últimos cinco anos (2017-2021). A partir dele, apontam-se as principais considerações a que se chegou:

- a) A maioria dos autores dos artigos selecionados não se preocupa em apresentar uma definição clara e pontual sobre o que compreende por trabalho pedagógico. Quando acontece, é de forma mais implícita.
- b) Na maioria dos textos que foi alcançado pelo termo de busca “trabalho dos professores”, há um esforço de caracterizar o trabalho que o professor faz, ressaltando o trabalho e as forças de trabalho no sistema capitalista.

- c) Os aspectos mais evidenciados acerca do trabalho dos professores estão voltados, de acordo com a literatura em questão, para a organização e operacionalização do trabalho pedagógico no contexto escolar ou universitário.
- d) Há uma preocupação com o trabalho pedagógico desenvolvido na educação infantil e ensino fundamental, com a formação inicial de professores de Educação Física e com a precarização do trabalho dos professores.
- e) Há a necessidade de ampliação dos estudos sobre a categoria, uma vez que, no recorte realizado, houve a presença de tão pequeno número de publicações que tematizem a categoria trabalho pedagógico e seus enfrentamentos perante os mecanismos de controle do capital.
- f) É relevante a proliferação de debates que tematizem o trabalho pedagógico na Educação Física, para que tenhamos mais argumentos que auxiliem na defesa da área como matéria de ensino, para além da corporificação e da ideia de saúde, tanto difundida pelos mecanismos do capital atualmente.

A partir disso, compreende-se e sugere-se a necessidade de ampliar a investigação para um maior recorte temporal, ou até mesmo, maior número de periódicos e/ou outros veículos de divulgação de pesquisas, para que se possa ampliar o panorama e contribuir ainda mais para o debate geral.

Referências

- Ferreira, L. S. (2018). Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala? *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 2, p. 591-608.
- Ferreira, L. S. (2020). Trabalho pedagógico dos professores na escola: proposições para se pensar em dessimbolização e desinstitucionalização. *Educação Temática Digital*, Campinas, v. 22, n. 1, p. 164-180.
- Ferreira, L. S.; zimmerman, A. P. C.; Calheiros, V. C. (2020). Trabalho pedagógico, trabalho dos professores e trabalho docente: movimentos de sentidos nas abordagens sobre Educação Física escolar. *Movimento*, Porto Alegre, v. 26, p. 1-15.
- Frizzo, G. F. E.; ribas, J. F. M.; ferreira, L. S. (2013). A Relação Trabalho-Educação na Organização do Trabalho Pedagógico da Escola Capitalista. *Educação*, Santa Maria, Universidade Federal de Santa Maria, v. 38, n. 3, p. 553-564.
- Ribas, J. F. M.; ferreira, L. S. (2012). Trabalho dos professores de Educação Física e de pedagogos na escola como práxis pedagógica. In: *Anais do Encontro Região Sul da ANPAE*.